



Juego y Matemática lúdica: Escuelas de Las Tablas

Carlos Vargas
Universidad de Panamá
Panamá
carlos23199220@gmail.com

Elicer Cedeño
Universidad de Panamá
Panamá
eliecer0918@gmail.com

Alcibiades Medina
Universidad de Panamá
Panamá
profealcibiades184@gmail.com

Introducción

Este póster explora como el uso de estrategias lúdicas en la enseñanza de las Matemáticas ha demostrado ser una metodología efectiva para fomentar el interés y la comprensión de los estudiantes. La Matemática lúdica no solo facilita el aprendizaje, sino que también motiva a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales para la resolución de problemas. Sin embargo, su implementación en las aulas varía según diversos factores, como la preparación docente, la disponibilidad de recursos y la percepción de su impacto en el aprendizaje.

Presentación de la propuesta

La enseñanza de las Matemáticas mediante estrategias lúdicas ha demostrado ser efectiva para mejorar la comprensión y el interés de los estudiantes (Moreno & Sánchez, 2020). Esta propuesta busca implementar juegos didácticos en las escuelas de Las Tablas con el fin de fomentar un aprendizaje significativo, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas en un ambiente atractivo para el estudiante.

El proyecto se fundamenta en el enfoque constructivista de Piaget (1952) y en la teoría del aprendizaje basado en el juego (Vygotsky, 1978). Se aplicarán metodologías interactivas adaptadas a los niveles educativos, evaluando su impacto en el rendimiento académico y la

actitud hacia las Matemáticas. Los resultados esperados incluyen una mayor participación estudiantil y una reducción en la ansiedad Matemática.

Desarrollo de la propuesta

El desarrollo del siguiente estudio permitirá comprender mejor la relación entre la Matemática lúdica y el aprendizaje de la Matemática, brindando aportes valiosos para mejorar la enseñanza en las escuelas de Las Tablas.

Aspectos metodológicos

En la Tabla 1 se detallan los aspectos metodológicos de la propuesta.

Tabla 1

Desarrollo de la propuesta.

<p>Actividad 1. Encuesta. Se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con la implementación de la Matemática Lúdica en las aulas escolares del corregimiento de Las Tablas. (1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo).</p> <p>Actividad 2. Observación de clases. El investigador observará las clases de Matemáticas con el fin de documentar la implementación de la Matemática Lúdica.</p> <p><u>Nivel de Implementación de la Matemática Lúdica:</u> Frecuencia de uso de estrategias lúdicas: ¿Cuántas actividades lúdicas se realizaron durante la clase? (Ninguna, Una, Dos, Más de dos). Describa brevemente las actividades lúdicas observadas. ¿Cómo se integran las actividades lúdicas en la lección? (Inicio, Desarrollo, Cierre) ¿Las actividades lúdicas están alineadas con los objetivos de aprendizaje de la lección?</p> <p><u>Percepción de los Docentes:</u> Actitud del docente hacia la Matemática Lúdica: ¿El docente muestra entusiasmo al realizar actividades lúdicas? (Sí, No) Comentarios adicionales sobre la actitud del docente. ¿El docente parece estar bien preparado para implementar actividades lúdicas? (Sí, No) Observaciones sobre la planificación y preparación del docente.</p> <p>Preparación y planificación: <u>Impacto en el Aprendizaje:</u> Comprensión de conceptos matemáticos: ¿Las actividades lúdicas parecen ayudar a los estudiantes a comprender los conceptos matemáticos? (Sí, No). Describa brevemente cómo las actividades lúdicas contribuyen a la comprensión de los conceptos.</p>

Fuente: elaboración propia.

Referencias y bibliografía

- Alsina, Á. (2019). Aprender matemáticas jugando: Reflexiones y propuestas para la escuela. *Revista de Educación Matemática*, 31(2), 45-60.
- Blanco, L. J., & Guerrero, E. (2016). El juego como estrategia metodológica para la enseñanza de las matemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 12(3), 35-50.
- García, M., & Ruiz, C. (2020). Impacto de los juegos matemáticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes. *Educación y Pedagogía*, 32(1), 22-39.
- Ministerio de Educación de Panamá. (2022). *Plan de estudios de Matemáticas para educación primaria y secundaria*. Disponible: [<https://www.meduca.gob.pa/curriculun/planes.>] Rev. 15/1/2024.