Aprendizaje cooperativo y autorregulación en resolución de problemas matemáticos según la percepción del alumnado: Estudio de casos

Ainhoa **Berciano**
Facultad de Educación de Bilbao, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
España
ainhoa.berciano@ehu.eus
Josune **Landa**
Facultad de Educación de Bilbao, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
España
josune.landa@ehu.eus
José M. **Marbán**
Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid
España
josemaria.marban@uva.es

Introducción

La formación inicial del profesorado de Educación Primaria es clave para el desarrollo de altos niveles de autorregulación en la resolución de problemas matemáticos (Darmawan et al., 2020). El aprendizaje cooperativo, por su parte, se reconoce como una metodología eficaz en este ámbito (Herrada y Baños, 2018).

Objetivo

El objetivo de este estudio es identificar qué aspectos del diseño teórico de una implementación basada en principios de aprendizaje cooperativo emergen desde la percepción del alumnado del Grado en Educación Primaria. Asimismo, busca proporcionar un primer acercamiento integral a la dinámica del aula, con el propósito de profundizar posteriormente en las implicaciones que esta propuesta didáctica tiene en el nivel de autorregulación del alumnado. La implementación, llevada a cabo durante un periodo de cuatro semanas, se enfoca en la realización de problemas matemáticos con contenidos básicos de todas las áreas de la matemática escolar, en los que el alumnado asume de manera rotaria diferentes roles.

Método

Este estudio, que forma parte de una investigación más amplia, sigue un diseño metodológico de estudio de casos, concretamente sobre cuatro estudiantes del grado mencionado.

Resultados

Los resultados indican que los principios del aprendizaje cooperativo son percibidos positivamente, evidenciando que este enfoque fomenta la interacción entre iguales. Además, informan de un incremento en el nivel de autorregulación, mencionando que la persistencia ante la tarea aumenta, que el nivel de ansiedad ante la tarea disminuye y que logran razonar y reflexionar de manera más profunda gracias a las conversaciones mantenidas con sus iguales. Siendo estos resultados positivos, se mencionan dificultades en la comprensión de los enunciados y la importancia de la distribución equitativa de tareas; no obstante, estas cuestiones se vieron paliadas en gran medida gracias al aprendizaje cooperativo.

Conclusiones

En resumen, parece que la percepción del alumnado respecto a su nivel de autorregulación en la resolución de problemas matemáticos mejora tras la implementación, lo que abre una posible línea de investigación futura sobre qué dinámicas son las que favorecen el desarrollo de la autorregulación en este ámbito.

Referencias y bibliografía

Darmawan, I. G. N., Vosniadou, S., Lawson, M. J., Van Deur, P. y Wyra, M. (2020). The development of an instrument to test pre-service teachers' beliefs consistent and inconsistent with self-regulation theory. *British Journal of Educational Psychology, 90*(4), 1039-1061. https://doi.org/10.1111/ bjep.12345

Herrada, R. I. y Baños, R. (2018). Experiencias de aprendizaje cooperativo en matemáticas. Espiral. *Cuadernos del Profesorado, 11*(23), 99-108.