



Metodologia Lesson Study e Teaching Research Group: Lições e Práticas de Xangai

Silmara Louise da **Silva**
Instituto Federal do Triângulo Mineiro Campus Paracatu
Brasil
silmaraba10@gmail.com
Marcela Luciano Vilela de **Souza**
Universidade Federal do Triângulo Mineiro
Brasil
marcela.souza@uftm.edu.br

Resumo

Este trabalho se baseia em um intercâmbio em Xangai, China, em setembro de 2024, com professores brasileiros do ensino básico e superior, focando na metodologia Lesson Study (LS) para o ensino de Matemática. Durante a vivência no Teaching Research Group (TRG), metodologia do Lesson Study desenvolvida na China, os participantes assistiram a aulas de Ensino Médio e discutiram práticas pedagógicas com professores locais na Universidade Normal de Xangai. Também ministraram uma aula para o 1º Ano do Ensino Médio, com base nas estratégias discutidas. O principal aprendizado foi a importância da colaboração e reflexão no planejamento das aulas. O grupo de professores brasileiros já iniciou a disseminação do conhecimento por meio de workshops e planeja aprofundar pesquisas sobre a formação continuada de professores para melhorar a prática pedagógica e o aprendizado em Matemática.

Palavras-chave: Lesson Study; Teaching Research Group; Conhecimento Pedagógico de Conteúdo; Formação continuada; Ensino de Matemática.

Fundamentação teórica

O ensino de Matemática no Brasil enfrenta desafios para implementar metodologias inovadoras como o Lesson Study (LS). Segundo Baldin, Silva e Félix (2023), o LS transforma a prática pedagógica por meio da colaboração entre professores, promovendo o Conhecimento Pedagógico de Conteúdo (PCK). Essa metodologia estimula a reflexão sobre o planejamento das

aulas, a participação dos alunos e a observação mútua. O planejamento colaborativo é essencial para antecipar as reações dos alunos e melhorar a prática pedagógica (BALDIN et al., 2023). No Brasil, a criação de uma comunidade de aprendizagem é um desafio, mas fundamental para o sucesso do LS, como destacam Isoda e Baldin (2023).

Na China, práticas como a revisão de aulas e a preparação colaborativa contribuem para o desenvolvimento profissional dos professores e a melhoria coletiva do ensino (WANG, 2020).

Metodologia

Este estudo surgiu a partir de um intercâmbio realizado em Xangai, China, em setembro de 2024, envolvendo professores brasileiros do ensino básico e superior. O foco da experiência foi investigar a metodologia Lesson Study (LS), adaptada no contexto chinês como Teaching Research Group (TRG). Ao longo dessa vivência, os participantes tiveram a oportunidade de observar aulas do Ensino Médio e de participar de discussões sobre as práticas pedagógicas adotadas. Também tiveram a experiência de ministrar uma aula para o 1º Ano do Ensino Médio, com base em estratégias que foram previamente discutidas e planejadas em conjunto.

As visitas a quatro escolas de Xangai, aliadas às discussões realizadas na Universidade Normal de Xangai, permitiram uma reflexão crítica sobre as práticas observadas, oferecendo uma oportunidade de análise detalhada dos aspectos metodológicos e pedagógicos que emergiram durante o intercâmbio.

Resultados

O principal aprendizado foi a importância de investigar a essência da aprendizagem, refletindo sobre como se ensina, além de o que se ensina. A preparação de aulas em grupo, prática comum no TRG, é essencial para o desenvolvimento dos professores.

Os professores brasileiros já começaram a disseminar o conhecimento adquirido por meio de workshops, buscando melhorar a formação continuada e o planejamento de aulas, com foco no aprendizado efetivo dos alunos em Matemática.

{Enlace

<https://drive.google.com/file/d/18D7tXPFd6pKZhLPpui7FHVMjIBDEtzZF/view?usp=sharing>}

Referências e bibliografia

- Baldin, Y.Y., Silva, A.F., Souza, M.A. V.F. (2022) Desafios e diversidade de iniciativas para a implementação de Lesson Study com foco na formação continuada de professores de matemática. *Educação Matemática Em Revista* - RS, 1(23). <https://doi.org/10.37001/EMR-RS.v.2.n.23.2022.p.149-159>
- Baldin, Y. Y., da Silva, A. F., & Felix, T. F. (2023). Introdução dos Princípios da Lesson Study no Brasil: primeiros passos e grupos de estudo. *Revista Paradigma*, 44, 131-158.
- Isoda, M., & Baldin, Y. Y. (2023). Estudio de Clases Japonés, su Naturaleza y su Impacto en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas. *Paradigma*, 44(2), 5–35. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2023.p5-35.id1410>
- Wang, L. (2020). Teaching Research Group (Jiaoyanzu) and Teacher Development in China. In: Peters, M. (eds) *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-287-532-7_717-1