



Una mirada a la Olimpiada Costarricense de Matemáticas de Educación Primaria en Costa Rica

Luis Manuel **Montero** Hernández
Escuela de Matemática, Universidad Nacional de Costa Rica
Costa Rica
luis.montero.hernandezst.una.ac.cr
Ricardo **Poveda** Vásquez
Escuela de Matemática, Universidad Nacional de Costa Rica
Costa Rica
ricardo.poveda.vasquez@una.cr

Introducción

Las Olimpiadas Costarricenses de Matemática de Educación Primaria (OLCOMEP), se realizan de manera anual desde el 2015, donde según Mora (2021), en ese año, solamente participaron 1880 estudiantes, casi 10 años después la participación estudiantil ha aumentado en más de siete veces, llegando a 13 312 estudiantes en el 2024. En este póster se presentan algunos datos y análisis sobre la OLCOMEP de este año. Además, el objetivo principal de las OLCOMEP es mejorar y promover la calidad educativa, mediante competencias que impulsen las habilidades matemáticas en niños y niñas menores de 12 años. Según Mora y Valverde (2022), la OLCOMEP busca también generar actitudes positivas hacia las Matemáticas y brindar oportunidad a los estudiantes que poseen talento para desarrollar su habilidad.

Proceso

La OLCOMEP está compuesta por tres etapas, donde las dos primeras son etapas de eliminación directa, en ella solo avanzan determinadas cantidades de estudiantes por nivel escolar y por dirección regional de educación (zonas en las que se dividen el país en la educación de forma geográfica). En la etapa final, donde se realizan pruebas presenciales, se obtienen los ganadores de la justa Matemática.

En la Olimpiada los estudiantes se dividen por año escolar, es decir, hay seis niveles y se contemplan problemas de seis áreas: geometría, relaciones y álgebra, medidas, números, estadística y probabilidades y lógica. Se evalúan ítems como diferentes niveles de complejidad: reproducción, conexión y reflexión, esto según Ministerio de Educación Pública (2012).

Datos relevantes de la OLCOMEPE 2024

En este póster, se han recabado datos importantes de la OLCOMEPE 2024, que resumiremos a continuación:

Participación

En la OLCOMEPE 2024 se inscribieron 13 312 estudiantes de los cuales solo el 37,45% eran mujeres. A la segunda etapa pasaron 3254 estudiantes de los cuales solo el 35,56% eran niñas y a la final clasificaron 373 de los cuales solo el 30,03% eran de este sexo. En el póster también se analiza la información por dirección regional de educación.

Ítems evaluados y nivel de dificultad

Se realiza un análisis del peso de cada una de las áreas matemáticas que se evalúan en las eliminatorias. Al utilizar las mismas áreas del currículo de Matemáticas de Costa Rica, permite relacionar los resultados con la gestión de aula. También se realiza una síntesis de complejidad en cada una de las pruebas. (adjuntamos uno de los gráficos de barras de los datos)

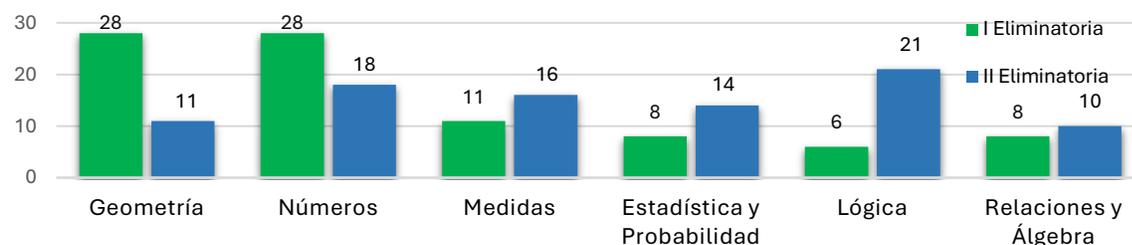


Figura 1. Cantidad de ítems de la primera y segunda eliminatoria por área Matemática en la OLCOMEPE 2024.
Fuente: elaboración propia con datos del proyecto OLCOMEPE. 2024.

Conclusiones

Es necesario un esfuerzo por parte de las autoridades del Ministerio de Educación Pública (MEP), los padres de familia y docentes para que la participación femenina en este tipo de competencias en áreas STEM sea de mayor proporción y permanencia.

Debido a la relación directa que hay entre las pruebas de OLCOMEPE y los programas oficiales del Ministerio de Educación Pública, se puede obtener información de la realidad de las aulas en Costa Rica.

<https://docs.google.com/presentation/d/1Xqrze8e9xPdByfqE9cUEuRKk1dbS1hOL/edit?usp=sharing&ouid=101028196459748490451&rtpof=true&sd=true>

Referencias y bibliografía

- Ministerio de Educación Pública (2012). *Programas de Estudio de Matemáticas. I, II y III Ciclos de la Educación General Básica y Ciclo Diversificado*. Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica.
- Mora, M. (2021). Costa Rican Mathematics Olympiad for Elementary Education. *Mathematics Competitions*, 34(1), 77-87.
- Mora, M., y Valverde, G. (2022). Constructo de una prueba de Olimpiada Matemática en Educación Primaria: caso de Costa Rica. *Revista Umbral*, 15-24.